

Nieuwsbrief 23 juli 2024

In deze Nieuwsbrief:

- teken de petitie om de bezuinigingen op internationale samenwerking te stoppen.
- Eswatini: Erken de lerarenvakbond, respecteer de rechten van werknemers
- Solidariteit met de nationale staking van Peru voor democratie en arbeidsrechten

- Openbare scholen van goede kwaliteit, bevoegd onderwijspersoneel en een leerlinggerichte aanpak zijn de sleutel tot het uitbannen van kinderarbeid

Petitie: Internationale samenwerking, juist nu!

De nieuwe coalitie bestaande uit PVV, VVD, BBB en NSC bezuinigt aankomende jaren honderden miljoenen op ontwikkelingssamenwerking. Vanaf 2027 worden dit miljarden, namelijk 2,4 miljard per jaar. Van het toch al beperkte budget voor internationale samenwerking blijft na 2027 weinig over. Daarom komen wij nu in actie. Laat de wereld niet in de steek, teken de petitie om de bezuinigingen op internationale samenwerking te stoppen.

[Teken de petitie!](#) *(hieronder meer)*

Eswatini: Erken de lerarenvakbond, respecteer de rechten van werknemers

De lerarenvakbond in Eswatini (het Zuid-Afrikaanse land dat vroeger Swaziland heette) is al veel te lang het doelwit van de autoriteiten.

Vorige maand sprak de Internationale Arbeidsconferentie in Genève haar “diepe bezorgdheid uit over de verslechterende toestand van de openbare orde en de negatieve invloed daarvan op de vakbondsrechten in Eswatini, samen met een cultuur van straffeloosheid voor misdaden tegen vakbondsleden”.

En nu is Education International (EI), de wereldwijde vakbondsfederatie die meer dan 32 miljoen leraren vertegenwoordigt, een grote wereldwijde campagne gestart ter ondersteuning van de omstreden lerarenvakbond in Eswatini.

Neem even de tijd voor meer informatie en om je boodschap van protest en solidariteit te sturen - klik hier https://www.labourstartcampaigns.net/show_campaign.cgi?c=5449

(hieronder meer)

Solidariteit met de nationale staking van Peru voor democratie en arbeidsrechten



Het IVV steunt met alle kracht de nationale staking in Peru en roept op tot volledig herstel van de democratie en respect voor fundamentele mensen- en arbeidsrechten.

Deze staking is een kritische reactie op de escalerende politieke en economische crisis in het land, die werknemers zwaar heeft getroffen. (*hieronder meer*)

Openbare scholen van goede kwaliteit, bevoegd onderwijspersoneel en een leerlinggerichte aanpak zijn de sleutel tot het uitbannen van kinderarbeid

[Gelijkheid en inclusie Van werk naar school: een einde maken aan kinderarbeid](#)

gepubliceerd 12 juni 2024 bijgewerkt 13 juni 2024

Projecten om kinderarbeid aan te pakken die zijn uitgevoerd door Education International filialen in 15 landen (1) hebben in de afgelopen negen jaar meer dan 8.000 voormalige kindarbeiders in staat gesteld om terug te keren naar school. Bewustwordingscampagnes, bezoeken aan ouders door leerkrachten en lokale autoriteiten en de goedkeuring van lokale verordeningen die kinderarbeid verbieden, behoren tot de sleutels tot de ontwikkeling van kinderarbeidvrije zones.

Education International gelooft dat schoolgemeenschappen de beste omgeving bieden voor kinderen. Zoals blijkt uit de projecten die zijn opgezet door onze partners over de hele wereld, is een openbare school van goede kwaliteit, met goed ondersteunde en mondige leerkrachten en een leerlinggerichte aanpak de sleutel tot het aanpakken van kinderarbeid. EI blijft regeringen oproepen om leraren en hun vakbonden te steunen als zij opkomen voor de rechten van kinderen door te investeren in openbaar onderwijs. (*hieronder meer*)

Petitie: Internationale samenwerking, juist nu!

De nieuwe coalitie bestaande uit PVV, VVD, BBB en NSC bezuinigt aankomende jaren honderden miljoenen op ontwikkelingssamenwerking. Vanaf 2027 worden dit miljarden, namelijk 2,4 miljard per jaar. Van het toch al beperkte budget voor internationale samenwerking blijft na 2027 weinig over. Daarom komen wij nu in actie. Laat de wereld niet in de steek, teken de petitie om de bezuinigingen op internationale samenwerking te stoppen.

[Teken de petitie!](#)

Méer internationale samenwerking, niet minder

Dit zijn namelijk bezuinigingen op mensen die juist onze steun kunnen gebruiken. Juist nu neemt het aantal crises alleen maar toe. Droogte, overstromingen, geweld, conflicten en

armoede komen steeds vaker voor. Dit vraagt om méér internationale samenwerking, niet om minder.

Een betere wereld is ook voor Nederland van groot belang en juist in tijden van crisis moeten we blijven investeren in stabiliteit, vrede en veiligheid. Het essentiële werk van onze diplomaten, maatschappelijke organisaties en bedrijven gericht op armoedebestrijding, gezondheidszorg, onderwijs en het aanpakken van klimaatrisico's dreigt in één klap te worden vernietigd. De geplande bezuinigingen zijn een risico voor programma's voor duurzame ontwikkeling wereldwijd waardoor de kwetsbaarheid voor iedereen toeneemt.

Wij spreken ons uit voor internationale samenwerking, doe jij mee?

Het is nog niet te laat om het tij te keren. Het hoofdlijnenakkoord wordt door een nieuwe minister uitgewerkt tot regeerakkoord. De begroting is nog geen uitgemaakte zaak.

Samen met jou willen we bijdragen aan een betere wereld. Wij roepen op om de bezuinigingen op internationale samenwerking te stoppen. Teken de petitie en spreek je uit!

Solidariteit met de nationale staking van Peru voor democratie en arbeidsrechten



Het IVV steunt met alle kracht de nationale staking in Peru en roept op tot volledig herstel van de democratie en respect voor fundamentele mensen- en arbeidsrechten.

Deze staking is een kritische reactie op de escalerende politieke en economische crisis in het land, die werknemers zwaar heeft getroffen.

“De situatie in Peru is erbarmelijk, met systematische schendingen van de rechten van arbeiders”, aldus algemeen secretaris Luc Triangle van de ITUC. “We zijn solidair met de Peruaanse arbeiders en iedereen die getroffen wordt door de onderdrukkende acties van de regering. De vraag naar democratie en bescherming van de mensenrechten is dringend en essentieel.”

Mensenrechtenschendingen zijn schering en inslag, waarbij vreedzame demonstranten met traangas en bruto geweld worden bestookt. In 2022 werden 49 demonstranten gedood, maar er is nog geen verantwoording afgelegd ondanks veroordelingen door meerdere internationale instanties.

De lopende wetgevende hervormingen in Peru ondermijnen de burger- en mensenrechten nog meer. Ze hebben invloed op het politieke, gerechtelijke en kiesstelsel en omvatten wijzigingen in de amnestiewetten voor misdaden tegen de menselijkheid en wetten die economische machtsgroepen bevoordelen ten opzichte van de mensenrechten. In de ITUC Global Rights Index van 2024 wordt Peru genoemd als een land met systematische schendingen van rechten, wat dit wetgevende en politieke klimaat weerspiegelt.

De gevolgen voor kwetsbare bevolkingsgroepen zijn ernstig: jongeren, vrouwen en inheemse gemeenschappen worden onevenredig zwaar getroffen door de verslechterende omstandigheden.

“We staan volledig achter het Peruaanse volk. De strijd voor democratie en fundamentele rechten is niet alleen een nationale kwestie, maar een wereldwijde. Samen zullen we terugslaan tegen autoritaire regimes en ervoor zorgen dat de rechten van arbeiders overal worden gerespecteerd,” concludeerde Luc Triangle.

Eswatini: Erken de lerarenvakbond, respecteer de rechten van werknemers



De lerarenvakbond in Eswatini (het Zuid-Afrikaanse land dat vroeger Swaziland heette) is al veel te lang het doelwit van de autoriteiten.

Vorige maand sprak de Internationale Arbeidsconferentie in Genève haar “diepe bezorgdheid uit over de verslechterende toestand van de openbare orde en de negatieve invloed daarvan op de vakbondsrechten in Eswatini, samen met een cultuur van straffeloosheid voor misdaden tegen vakbondsleden”.

De IAO drong er bij de regering op aan om effectieve, dringende en tijdgebonden maatregelen te nemen om af te zien van gewelddadige behandeling, intimidatie of pesterijen (inclusief gerechtelijke pesterijen) van leiders en leden van vakbonden in de onderwijssector die legale vakbondsactiviteiten uitvoeren, en om onafhankelijk onderzoek te doen naar de vervolging van Mbongwa Dlamini, de voorzitter van de lerarenvakbond.

En nu is Education International (EI), de wereldwijde vakbondsfederatie die meer dan 32 miljoen leraren vertegenwoordigt, een grote wereldwijde campagne gestart ter ondersteuning van de omstreden lerarenvakbond in Eswatini.

Neem even de tijd voor meer informatie en om je boodschap van protest en solidariteit te sturen - klik hier https://www.labourstartcampaigns.net/show_campaign.cgi?c=5449

Openbare scholen van goede kwaliteit, bevoegd onderwijspersoneel en een leerlinggerichte aanpak zijn de sleutel tot het uitbannen van kinderarbeid

Gelijkheid en inclusie Van werk naar school: een einde maken aan kinderarbeid



Projecten om kinderarbeid aan te pakken die zijn uitgevoerd door Education International filialen in 15 landen (1) hebben in de afgelopen negen jaar meer dan 8.000 voormalige kindarbeiders in staat gesteld om terug te keren naar school. Bewustwordingscampagnes, bezoeken aan ouders door leerkrachten en lokale autoriteiten en de goedkeuring van lokale verordeningen die kinderarbeid verbieden, behoren tot de sleutels tot de ontwikkeling van kinderarbeidvrije zones.

Education International gelooft dat schoolgemeenschappen de beste omgeving bieden voor kinderen. Zoals blijkt uit de projecten die zijn opgezet door onze partners over de hele wereld, is een openbare school van goede kwaliteit, met goed ondersteunde en mondige leerkrachten en een leerlinggerichte aanpak de sleutel tot het aanpakken van kinderarbeid. EI blijft regeringen oproepen om leraren en hun vakbonden te steunen als zij opkomen voor de rechten van kinderen door te investeren in openbaar onderwijs.

Werkende kinderen weer naar school krijgen is echter slechts een van de stappen in de strijd om kinderarbeid uit te bannen. Eenmaal op school, moet het kind daar blijven. Er zijn veilige en aantrekkelijke scholen nodig om verdere schooluitval te voorkomen. Alle vakbonden die betrokken zijn bij deze projecten versterken daarom de sociale dialoog op lokaal en nationaal niveau om de onderwijsomstandigheden te verbeteren.



In Malawi bijvoorbeeld zijn tussen 2021 en 2023 1.971 kinderen uit het arbeidsproces gehaald om zich aan te sluiten bij 15 scholen in Chigudu (district Dowa), waar de vakbonden TUM en PSEUM een kinderarbeidvrijzone-project hebben ontwikkeld. De vakbonden hebben niet alleen het bewustzijn van de risico's van kinderarbeid vergroot, maar ook de schoolcomités van Chigudu getraind in pleitbezorging en het mobiliseren van middelen. Als resultaat hiervan hebben ze van het Ministerie van Onderwijs 53 nieuwe leerkrachten in het projectgebied gekregen om het lerarentekort te verlichten. Deze comités hebben ook fondsen gemobiliseerd op lokaal niveau om klaslokalen te renoveren en toiletten en huizen voor leraren te bouwen.

In het afgelegen dorp Matanda bracht het vakbondsproject met steun van lokale chiefs in één jaar tijd 242 voormalige kindarbeiders terug naar school, maar de school had slechts twee leerkrachten omdat er geen drinkwaterputten waren. De leerkrachten die naar Matanda werden gestuurd, bleven maar een paar dagen voordat ze terugkeerden naar de stad. Het gevolg was dat meer dan de helft van de kinderen die terug naar school werden gestuurd, snel afhaakten. Lobbywerk van de Unie bij de autoriteiten resulteerde in de bouw van een waterput, waardoor de leerkrachten en leerlingen die waren afgehaakt konden terugkeren. Momenteel zijn er acht leerkrachten in de Matanda school.

Vakbonden geven training in betere onderwijsmethoden

Vakbonden van het EI die betrokken zijn bij projecten ter bestrijding van kinderarbeid trainen hun leden ook in kindgerichte pedagogie en actieve leertechnieken. Ze werken samen met deskundigen van de ministeries van Onderwijs om ervoor te zorgen dat leermethoden uit het hoofd leren en het gebruik van lijfstraffen worden afgeschaft ten gunste van een pedagogie voor de ontwikkeling van kinderen die participatie en het gebruik van positieve disciplinaire methoden aanmoedigt.

In onze school gebruiken we nu foutgestuurd onderwijs, iets waar we voor de vakbondstraining weinig vanaf wisten”, vertelt Abdelihahe Eloudrighi, een leraar die is opgeleid door de Marokkaanse vakbond SNE-FDT in de provincie Taounate. Vroeger werd een leerling gestraft als hij een fout maakte, waardoor de kinderen bang waren om hun mond

open te doen. Nu helpen we kinderen om hun fouten te accepteren en ze te corrigeren. We houden ook meer rekening met de leeftijd en het sociale niveau van de kinderen. We hebben een grote verandering gezien: kinderen zijn niet langer verlegen en zowel jongens als meisjes voelen zich op hun gemak als ze zich op school uiten. Dit komt ook tot uiting in een daling van het absentisme: kinderen weten dat ze geen straf zullen krijgen als ze hun huiswerk niet hebben gemaakt, omdat we bijvoorbeeld rekening houden met hun gezinssituatie, terwijl ze vroeger niet naar school durfden te komen en herhaaldelijk absentisme ertoe leidde dat kinderen afhaakten en gingen werken”.

Artistieke en sportieve activiteiten om leerlingen te trekken

In Malawi en Oeganda leiden de bij de projecten betrokken EI-filiaal leraren op in het SCREAM-programma van de ILO, een reeks lesmodules die zijn ontworpen om respect voor de rechten van kinderen te bevorderen. Pilirani Kamaliza, projectcoördinator van de bij TUM en PSEUM aangesloten organisaties: *Kinderen leren over hun rechten en hoe kinderarbeid hen in gevaar brengt. Het is een manier om ze verantwoordelijkheidsgevoel te geven, zodat ze niet van school gaan. Sommigen combineren school en werk en delen wat ze in SCREAM leren met kinderen die voltijds werken, wat hen kan overtuigen om terug naar school te gaan. SCREAM is ook een interactieve methodiek, waarbij gebruik wordt gemaakt van muziek, spelletjes en tekenen om kinderen hun rechten te leren. Deze activiteiten maken de schoolomgeving aantrekkelijker, wat helpt om leerlingen te behouden.*



Artistieke activiteiten staan ook centraal in de activiteiten van de clubs tegen kinderarbeid die zijn opgezet in de meeste scholen die deel uitmaken van de projecten van de bij EI aangesloten organisaties. Leerlingen van deze clubs worden begeleid door een leraar en ontwikkelen straattheater, liedjes en gedichten om het bewustzijn van kinderrechten en het belang van onderwijs te vergroten. Net als bij SCREAM maken deze artistieke activiteiten school aantrekkelijker voor kinderen, met name voormalige kindarbeiders. Sinds 2021 hebben we 63 kindarbeiders terug naar onze school kunnen halen (32 jongens en 31 meisjes)”, vertelt James Siyamachira, directeur van de Gatu basisschool in Zimbabwe (district Muzarabani).

We bieden hen de kans om deel te nemen aan clubactiviteiten, om hen te helpen bij hun re-integratie en om hun belangstelling voor school te vergroten.

In hetzelfde Muzarabani-district waar het vakbondsproject van ZIMTA en PTUZ zich op richt, hebben de sportactiviteiten die door het project mogelijk zijn gemaakt ook veel kinderen naar de klas gelokt. We hebben voetballen, volleyballen en netballen gekocht dankzij de steun van het project”, vertelt Edmore Namutena, hoofd van de basisschool in Clearmorning. Dit is een van de redenen waarom 117 kinderen (64 jongens, 53 meisjes) naar onze school zijn teruggekeerd in plaats van overdag te werken. Eén van hen is zo goed in voetbal dat hij werd opgemerkt door een particuliere middelbare school in het district, die hem een beurs aanbood om verder te studeren als hij van de basisschool komt.

Een geboorteakte krijgen

Leerlingen verlaten soms de school omdat ze geen geboorteakte hebben, waardoor ze niet kunnen deelnemen aan de examens die tot een diploma leiden. Dit is vaak het geval bij kinderen die naar de basisschool gaan: om hen niet van school te beroven, accepteren de schoolautoriteiten hun inschrijving en laten ze hen van jaar tot jaar doorstromen, maar de leerlingen kunnen niet deelnemen aan de examens die leiden tot een diploma van de basisschool als ze geen geboorteakte hebben. Bij het EI aangesloten organisaties komen in actie om deze tekortkomingen te verhelpen. In Senegal bijvoorbeeld heeft het project van de bij het EI aangesloten organisaties in de gemeente Bambilor een zeer actieve vereniging van moeders van leerlingen (AME - Association des mères d'élèves) opgericht, die samenwerkt met leerkrachten om alle kinderen zonder geboorteakte te identificeren.

Sinds 2022 hebben de leden van deze vereniging de ouders van 430 kinderen overtuigd om de administratieve stappen te nemen om de ontbrekende geboorteakte te verkrijgen”, legt El Hadji Mbengue, de projectcoördinator, uit. Ze begeleiden de ouders naar de zittingen van de mobiele rechtbank, waar een magistraat de akten uitreikt. Deze kinderen krijgen zo de kans om hun lagereschoolexamen af te leggen en verder te studeren op de middelbare school, in plaats van het op te geven en te gaan werken. Sinds het schooljaar 2023-2024 hebben de Senegalese vakbonden die aangesloten zijn bij EI ook de actieve steun van de imams van Bambilor in hun pleidooi voor onderwijs, inclusief de noodzaak om alle kinderen bij de geboorte te registreren.

Toegang verzekeren

Schoolgeld is voor de armste gezinnen een groot obstakel om kinderen op school te houden. In Zimbabwe en India hebben honderden kinderen zich sinds 2021 kunnen inschrijven op school in de projectgebieden van EI-leden omdat de vakbonden informatie hebben verspreid over het bestaan van hulpprogramma's van de overheid voor de meest kansarme kinderen: betaling van schoolgeld in Zimbabwe via BEAM (Basic Education Assistance Module), verstrekking van uniformen en schoolmateriaal in India (met in India ook andere soorten hulp voor meisjes in bepaalde deelstaten). De lokale bevolking is vaak niet bekend met deze programma's, maar honderden kinderen hebben ervan kunnen profiteren dankzij de steun van leerkrachten en gemeenschapsleiders die door de vakbondsprojecten zijn opgeleid.

Education International pleit voor door de overheid gefinancierd, gratis en voor iedereen toegankelijk kwaliteitsonderwijs en vindt dat schoolgeld het recht op onderwijs niet in de weg mag staan.

Chiedza, 14 jaar, kon terugkeren naar haar school in Arambira (Zimbabwe): Ik ben in 2021 van school gegaan vanwege het schoolgeld. Ik woonde bij mijn moeder en stiefvader, maar hij was niet geïnteresseerd in mijn opleiding. Mijn moeder stuurde me om te werken als dienstmeisje 15 km van mijn dorp. Het werk was zwaar: ik waste de kleren van drie kinderen en twee volwassenen en maakte het huis schoon van 4 uur 's ochtends tot 9 uur 's avonds, zes dagen per week. Ik kreeg 50 dollar per maand en het geld werd naar mijn moeder gestuurd. Toen het vakbondsproject begon, sprak iemand die het trainingsprogramma had gevolgd met mijn moeder, vertelde haar dat ik terug naar school kon en adviseerde haar om namens haar met het schoolhoofd te praten. Mijn moeder kreeg te horen dat ze met de plaatselijke BEAM-vertegenwoordiger moest praten. Het resultaat was dat ik weer werd toegelaten op de school die ik in 2021 had verlaten. Ik was erg blij om weer naar school te gaan: drie jaar lang had ik de andere kinderen zien gaan, maar ik was ervan verstoken, ik moest werken'.

In Zimbabwe hebben de scholen die deel uitmaken van de projecten van de vakbonden ZIMTA en PTUZ om kinderarbeid te bestrijden ook een kleine subsidie ontvangen waarmee ze een inkomstgenererende activiteit konden ontwikkelen, zoals het houden van kippen en varkens. Deze activiteiten worden gezamenlijk beheerd door leraren, leerlingen en leden van de schoolcomités. De kleine winsten worden gebruikt om te voorkomen dat de meest kansarme kinderen voortijdig de school verlaten (aankoop van uniformen, schriften, lesboeken) of om de schoolkantines te versterken. De mogelijkheid om een maaltijd op school te krijgen is een grote aantrekkingskracht op kinderen uit de meest kwetsbare gezinnen, vooral sinds een droogte de ondervoeding in Zimbabwe in 2024 verergerde. Door EI gesteunde projecten van lerarenvakbonden in Togo, Malawi en Oeganda hebben ook bijgedragen aan de ontwikkeling van schoolkantines.

Speciale aandacht voor meisjes

De vakbonden nemen in hun projecten acties op om ervoor te zorgen dat scholen gastvrij zijn voor meisjes, die een groter risico lopen op schooluitval. In Oeganda bijvoorbeeld heeft UNATU leerkrachten opgeleid in gendergelijkheid in het onderwijs, waarbij de nadruk lag op veiligheid op school en gendergerelateerd geweld op school. De vakbond vestigt ook de aandacht op de woordenschat en stereotypen die gendergelijkheid kunnen ondermijnen. Hygiënebeheer tijdens de menstruatieperiode wordt versterkt. De meeste gezinnen kunnen zich geen maandverband veroorloven in de regio's waar we onze projecten tegen kinderarbeid ontwikkelen”, legt Gowan Kalamagi uit, coördinator van de UNATU-projecten tegen kinderarbeid. Tijdens hun menstruatie schamen meisjes zich als ze bloeden, dus blijven ze liever thuis. Hoe vaker ze lessen missen, hoe moeilijker het is om ze op school te houden, om ze te interesseren voor de lessen, en dus dreigen ze voortijdig af te haken. UNATU leidt leerkrachten op om samen met hun leerlingen maandverband te naaien met behulp van gemakkelijk verkrijgbare grondstoffen.



De vakbonden lobbyen ook om ervoor te zorgen dat er aparte toiletten voor meisjes komen en dat elke school ten minste één vrouwelijke leraar in dienst heeft die als vertrouwenspersoon voor de meisjes kan fungeren. In Oeganda en Mali hebben de leerkrachten en gemeenschapsleiders die de vakbonden bij hun projecten hebben betrokken, de kinderen in groepen georganiseerd zodat ze niet langer alleen de reis naar school maken, wat gevaarlijk kan zijn voor een meisje alleen.

Kinderen re-integreren na lange afwezigheid

De terugkeer naar school van kinderen die jarenlang in de wereld van volwassenen hebben gewerkt en geleefd, stelt de leerkrachten vaak voor problemen. Sommigen zijn te oud voor het onderwijs waar ze recht op hebben en lopen het risico ontmoedigd te raken (bijvoorbeeld een 13-jarige die de school in het tweede jaar heeft verlaten en in een klas met 7- of 8-jarigen terechtkomt). Anderen hebben, nadat ze in contact zijn gekomen met de volwassen wereld van het werk, gedrag of taal aangenomen dat niet geschikt is voor de schoolomgeving. De meeste vakbondsprojecten voorzien in een aanpassingsperiode voor deze kinderen, bijvoorbeeld in de vorm van opfriscursussen. In Zimbabwe heeft de vakbond PTUZ een opleiding ontwikkeld voor leerkrachten die zich specialiseren in de zorg voor voormalige kindarbeiders. Hillary Yuba, coördinator van het PTUZ-project: "Deze leerkrachten zijn dan in staat om de voormalige kindarbeider als geheel te beoordelen, dat wil zeggen zijn of haar cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling. Vervolgens geven ze individuele aandacht aan de specifieke behoeften van elk kind. Als gevolg hiervan voelen kinderen die terugkeren naar school zich geliefd, staan ze meer open voor de schoolomgeving en willen ze daar blijven'.

1. De 15 landen waar EI-filialen projecten tegen kinderarbeid uitvoeren of hebben uitgevoerd zijn Albanië, Burkina Faso, Burundi, Ivoorkust, India, Malawi, Mali, Marokko, Nicaragua, Senegal, Togo, Tanzania, Turkije, Uganda en Zimbabwe. De belangrijkste partners in deze projecten zijn AOb, Mondiaal FNV, Hivos en de Stop Kinderarbeid Coalitie (Nederland), en de GEW Fair Childhood Foundation (Duitsland).